

2021.08.16 白板內容

Q1 您還觀察到哪些線上教學的問題？

分類	內容
課程教學類	缺乏師生互動
	容易一心多用
	專注度的問題
	特教班實施困難
	教師數位能力落差大
	無法掌握學生出席率
	教師教學品質難掌握
	課程沒重新思考調整
	教師線上教學熟練程度
	無法掌握彼端學生狀況
	無法掌控學生學習成效
	教學無法保持高度吸引力
	遠端學習的有效學習架構
	教師以影片播放取代教學
	老師教學只是照唸電子書
	行政端難了解老師教學品質
	學生上線，但是否心也上線
	擔心家長會看到自己的教學
	無法知道學生到底有沒有專心
	老師的進行這樣的教學認知不足
	某些課程需要實體操作(科學實驗)
	老師無法理及敏銳觀察到學生反應
	有的學生養成敷衍了事的學習心態
	師生各求生存，無法完成教與學任務
	有些課程不適合只有線上教學如體育課
	科技弱勢求救無門，立刻掉下去，跟不上
教師是否已具備線上教學的基本能力與素養	
老師覺得看不到學生，不知道學生的學習情形	

分類	內容
多元評量類	難評估學習成效
	教學與評量的連結<即時回饋與補救教學>
	這學期評量方式必須改變，無法用不考來規避
	傳統紙本作業批改，改為線上批改，增加教師許多負擔
	特教學生線上學習困難重重，作業常缺交，老師是否有能力進行多元化評量
學生學習類	學生學習少了互動
	學生更想隱藏自己
	學生在家學習干擾太多
	未到堂學生的追蹤補課
	特教生線上課堂學習更顯困難
	教學品質與學生學習成效無法掌握
	特教學生被放棄，沒辦法線上學習
	學生在鏡頭後面的學習狀態較難掌握
	眼睛的負荷加重近視的孩子與老師應該倍增
	各科教師都出作業，超過學生當日的負荷量
	教師把線上學習看成實體學習的延伸，造成學生的學習疲勞
	課程再建構及教學方法即刻回應度，需要一點時間
	動態課程情境改變或空間受限，不易進行（國中體育課、表演藝術課、童軍課）
	師生互動樣態改變！老師要多一點時間等一下！學生要速速跟上老師的提問並回答，其實並不容易！
班級經營類	線上中輟生
	線上班級經營問題
	網路霸凌事件越來越多
	班上團隊精神難以養成
	老師無法專心在班級經營
	組成新班級時，如何強化班級凝聚力？
技術設備類	網路頻寬的問題
	數位設備限制教學成效
	資訊設備影響教學節奏
	學校對於教師教學設備的支援

分類	內容
	短時間要學習要教學的資訊太多
	需要持續學習如何線上分組研討
	最小資訊設備需求，最大教學效益
	偏遠山區網路不穩定無法掌握學生學習狀況
	線上教學只有視訊教學嗎？老師掌握了那些技能
家庭支持類	家長無法協助
	家長在旁干擾學生學習
	家庭弱勢需要至多的協助
	老師家長校長.....的焦慮
	教師需照顧自己的小孩，無法專注教學
	設備沒到位、家長不讓學生使用線上學習
	學生有設備有網路，但就是不上線（多為弱勢家庭）
	家長沒有把線上教學看成學生的必要學習，而是一種點綴活動
	家長覺得孩子應該要協助作家裡的工作。因而部分學生捨棄線上上課而協助家長

Q2 對於評量，在線上同步教學、非同步教學時可以做什麼？實體課堂有什麼不同？

分類	內容
知識評量	線上同步檢核全班學生技能
	非同步學習可以重複學習教學內容提升學習成效
	學生的演算過程，實體可以放聲思考，讓學生說明。線上會因為時間不足，沒有辦法每一個都觀察。
技能評量	操作與體驗
	實驗探究過程的評量
	受限鏡頭無法觀察歷程
	可以請學生動手錄製完成小實驗回傳
	游泳的姿勢對不對？老師無法一一評量
情意評量	學生小組合作的互動
	素養導向的評量怎麼做？
	情意、態度怎麼教？怎麼評量？
	還有學生的參與態度和合作討論，即使用線上的分組教室，仍然看不到
	態度價值觀的評量。無論線上或是實體都需要經過課程設計者先行設計，為學生學習搭建鷹架，才能有機會被評量
檔案評量	線上可多點同步成長的學習評量
	學生的學習歷程檔案評量，無論線上線下都可以做到。(數位化檔案可傳給老師評量)
其他	線上自主學習
	實作性評量操作較困難
	音樂合奏 合唱 或是戲劇演出
	線上評量是否真實為學生所為會有設備等限制
	體育或藝能科的技法在線上課程時沒有辦法評量
	線上課程的評量可以朝向個人專題報告、分組 jamboard 的方式、操作影片錄製
	線上評量較適合採開放性之題目或規準，亦即沒有標準答案，例如口語表達或分組討論。