

08.18 行政組織新架構

A.行政端

	內容
待 解 問 題	網路速度
	如何追蹤中輟學生？
	學生學習成效的檢核
	各種問題都丟給行政~
	教師課程重組設計能力
	主導者的目標與策略是否為人民所需？
	線上課程共備需要更多領域/社群時間
	課表（程）須進行系統化重新調整規劃
	用實體上課的觀點看教學和課程，難以調整~
	增進老師資訊能力及資源，讓老師引導學生線上分組討論
	課表是否要突破現有時數安排才能符合線上線下課程需求？是否符合總綱規範？
需 要 支 援	傾聽聲音
	添購電扇/散熱裝置？
	了解課程設計順暢教學軟硬體
	行政及教師的資訊素養和能力需要提升
	校長或主任本身的增能及檢核能力提升
	校長和主任本身能力增強及具體檢核內容
	行政補足教師教學設備並辦理教師增能工作坊
行政組織重新調整，與時俱進，突破現有的框架	

B.教師端

	內容
待 解 問 題	學習成效評估
	系統性的教學與技巧
	課堂引導，問題設計
	老師如何進行小組討論
	老師要共同備課，確認課程的目標
	還在期待實體上課的心態需要調整
	願意與時俱進的改變心態需要調整
	帶領學生探究的教學方法與策略(PBL)
	教師如何打破進度框架，讓學生深入探究才是關鍵
	教師如何脫掉意識形態，中立地選擇題目並適當發聲
	老師如何具備像信輔老師一樣的教學專業素養與教學動機
教學設備的使用能力、引導學生的能力、敏覺學生需求的能力	

	內容
	教師的共同備課、教學策略演練、與導師達成教學上的共識，老師如何去反思並修正教學，達到設定的教學目標
需要支援	教師增能
	提供教師典範學習
	建立老師教學技巧模組
	豐富備課資源及拓展課堂方法
	建立共同討論的平台(實體或線上)
	辦理線上教學 MEET 功能增能研習

C.學生端

	內容
待解問題	教學設備的使用
	弱勢學童的協助
	較難了解學生的成效
	閱讀理解，資訊設備
	小組討論效益及品質掌握?
	閱讀理解有困難的學生如何跟上
	學生學到的目標未達到老師的設定
	線上分組討論，小學生的打字速度慢
	學習對資料(閱讀文本)保留一點疑問
需要支援	桌機支援語音輸入
	分組合作學習的操作
	啟動學習動能方便操作
	自主管理能力及觀念待提升
	訂定線上學習學校共同公約
	老師直接說明，或讓學生討論發現

D.家長端

	內容
待解問題	學習評量的標準
	遇見正常的家長
	甚麼問題都說是老師不好
	跟家長開共備會議說明課程
	配合學校帶領孩子探究與討論
	讓家長理解老師所操作的探究教學法
	家長的政治立場可能模糊了學習目標
	家長不理解教師的探究教學策略和目的

	內容
	認同與支持教師探究教學法的實施與運作
需要支援	親職增能
	了解課程支持探究
	學校協助家長持續增能
	班級家長社群的組織和運作
	協助家長釐清教育責任，學習責任，尤其是遠距教學時~

傳統體制強化

	內容
01	各處室間分工的解構與連結後的再建構
02	跨處室業務的重整與協調，不只分工，還能有所成長
03	多與教務處、資訊組共同討論老師的需求及提供的支援
04	提升教師擔任行政的意願：提高行政加級、增加成就感
05	要將理念傳達清楚。找有共識的夥伴，就現有體制微幅調整
06	各處室先全面升級加入線上工作能力再依專案進行臨時任務編組
07	將“教學”拆解成不同部件，破除以往教師歸教務處，學生歸學務處，家長歸輔導室，設備歸總務處的分界
08	現有的組織架構有其專業分工的功能在，新的挑戰，在於如何分工和協調，最主要的是校長或是主任如何做適當的任務分配。就如何人從走路到會開車，身體的組織構造也沒改變，但是協調性卻有很大不同

試著行政大搬風

設備資源	研究發展 資訊組、研發組、生教組、教學組、實研組、資訊硬體與軟體研發			
	總務處	設計實施 課研組、訓育組、 教師會、教學研究會 課程設計發展組 各領域教學研究會 教務組：協助線上+線下混成課表		
			衛生組	
				資訊組
顧客服務 特教組、輔導處、家長會 輔導組轉型家長諮詢組 輔導教師：數位弱勢的關懷				

內部增置重構

	內容
A.臨時任務編組	線上教學研究會
	設置線上教學諮詢組
	成立線上教學社群
	成立線上教學核心小組
	成立跨處室+專長=任務編組
	為家長開設線上增能班或提供專職諮詢管道，幫助不能到位的家長？
B.增設專責處組	線上教學處
	線上教學組
	線上服務組
	課程設計發展組
	學生升學諮詢輔導組
	低年級(無資訊課)學生線上能力補強
C.原有處組重構	教務處改成線上教學處
	教學組改成線上教學組
	資訊組：改為資訊設備組
	資訊設備組改成線上服務組