

不識廬山真面目

行政支持篇(桃子腳國中小, 何信甫師)

新北市立

桃子腳 國民中小學

New Taipei Municipal Tur Ya Kar Elementary & Junior High School

請大家猜猜看
這個案子發展歷經多少時間？

請在meet的訊息欄回覆

九年一貫課程單科教學計畫

- 單元主題：當代中國(大躍進)
- 本課主題：中共政權成立初期的概況
- 課程範圍：南一版國中社會第四冊單元 23.....
- 教學對象：國中二年級
- 教學方法：講述法
- 節次/時間：45 分鐘(教學演示 30 分鐘)
- 教學目標及對應的能力指標：

姓名：何信甫

系級：91 中教甲班

科別：歷史類科

學號：4890

課程名稱：社會領域教材教法

人生第一個教案

2004，歷史課就是把課本上完，把故事講好

主要概念與內涵	教學目標	能力指標
中共政權成立初期的概況	1. 讓學生了解中共建國後的基本的權力運作	6-4-2
	2. 說明毛澤東為何要推動大躍進和人民公社，並說明其內容與影響	2-4-1、5-4-3

這堂課沒有課本、考試不考

我想上一堂怎樣的歷史課？



我有機會上一堂「真正的歷史課」

學生需要一堂怎樣的歷史課？

2. 在行政會議、在教學研究會安排分享。

1. 學校發展彈性課程，而且鼓勵老師玩真的。

有故事的人

2016，發展彈性課程是一個轉折



新北市政府教育局國民教育輔導團
國小社會領域輔導小組

一、業務行政
一、組織健全
召集人由校長、副召集人劉淑芬校長、副召集人蔡
淑芬召集委員及之研究員分工合作，完成各項任務。

二、專業成長
充分利用每週業務時間，進行課堂教學研究，以學習共同
體的精神，進行教師專業成長，努力扮演好教學協助、研發的
角色。

二、教學輔導
一、提升學習之教學與評量：辦理「會考輔導運作增能工作
坊」，提升教師對於會考議題的核心理念並轉化為教學與
評量之能力，並以實作工作坊形式，教師分組進行討論及
定學，再回課堂，可有效激勵低成就學生的學習。

二、精進教師專業以研發展與教學轉化實踐：每年進行了聯合
方公開授課，事前由教學研發組召集共同備課討論，課中
有個別諮詢學習的對照及諮詢社群，並提供各區導師老
師專業研討平台，提升教學知能。

三、閱讀理解融入教學：引入美國教學書的思維，指導教師書
寫教案，設計設計高階輔導學單，進行「P21」的
閱讀理解活動，提升教師專業知能，提升學生學習成就。

三、輔導本市國民中小學教師專業對話，增加教學專業知能。
四、促進教師教學專業經驗交流與資源分享，提升學生學習成
績。

新北市政府教育局國民教育輔導團
國中藝術領域輔導小組

一、業務行政
一、組織健全
召集人由校長、副召集人劉淑芬校長、副召集人蔡
淑芬召集委員及之研究員分工合作，完成各項任務。

二、專業成長
充分利用每週業務時間，進行課堂教學研究，以學習共同
體的精神，進行教師專業成長，努力扮演好教學協助、研發的
角色。

二、教學輔導
一、提升學習之教學與評量：辦理「會考輔導運作增能工作
坊」，提升教師對於會考議題的核心理念並轉化為教學與
評量之能力，並以實作工作坊形式，教師分組進行討論及
定學，再回課堂，可有效激勵低成就學生的學習。

二、精進教師專業以研發展與教學轉化實踐：每年進行了聯合
方公開授課，事前由教學研發組召集共同備課討論，課中
有個別諮詢學習的對照及諮詢社群，並提供各區導師老
師專業研討平台，提升教學知能。

三、閱讀理解融入教學：引入美國教學書的思維，指導教師書
寫教案，設計設計高階輔導學單，進行「P21」的
閱讀理解活動，提升教師專業知能，提升學生學習成就。

三、輔導本市國民中小學教師專業對話，增加教學專業知能。
四、促進教師教學專業經驗交流與資源分享，提升學生學習成
績。

新北市政府教育局國民教育輔導團
國小藝術領域輔導小組

一、業務行政
一、組織健全
召集人由校長、副召集人劉淑芬校長、副召集人蔡
淑芬召集委員及之研究員分工合作，完成各項任務。

二、專業成長
充分利用每週業務時間，進行課堂教學研究，以學習共同
體的精神，進行教師專業成長，努力扮演好教學協助、研發的
角色。

二、教學輔導
一、提升學習之教學與評量：辦理「會考輔導運作增能工作
坊」，提升教師對於會考議題的核心理念並轉化為教學與
評量之能力，並以實作工作坊形式，教師分組進行討論及
定學，再回課堂，可有效激勵低成就學生的學習。

二、精進教師專業以研發展與教學轉化實踐：每年進行了聯合
方公開授課，事前由教學研發組召集共同備課討論，課中
有個別諮詢學習的對照及諮詢社群，並提供各區導師老
師專業研討平台，提升教學知能。

三、閱讀理解融入教學：引入美國教學書的思維，指導教師書
寫教案，設計設計高階輔導學單，進行「P21」的
閱讀理解活動，提升教師專業知能，提升學生學習成就。

三、輔導本市國民中小學教師專業對話，增加教學專業知能。
四、促進教師教學專業經驗交流與資源分享，提升學生學習成
績。

新北市政府教育局國民教育輔導團
國中社會領域輔導小組

一、業務行政
一、組織健全
召集人由校長、副召集人劉淑芬校長、副召集人蔡
淑芬召集委員及之研究員分工合作，完成各項任務。

二、專業成長
充分利用每週業務時間，進行課堂教學研究，以學習共同
體的精神，進行教師專業成長，努力扮演好教學協助、研發的
角色。

二、教學輔導
一、提升學習之教學與評量：辦理「會考輔導運作增能工作
坊」，提升教師對於會考議題的核心理念並轉化為教學與
評量之能力，並以實作工作坊形式，教師分組進行討論及
定學，再回課堂，可有效激勵低成就學生的學習。


二、精進教師專業以研發展與教學轉化實踐：每年進行了聯合
方公開授課，事前由教學研發組召集共同備課討論，課中
有個別諮詢學習的對照及諮詢社群，並提供各區導師老
師專業研討平台，提升教學知能。

三、閱讀理解融入教學：引入美國教學書的思維，指導教師書
寫教案，設計設計高階輔導學單，進行「P21」的
閱讀理解活動，提升教師專業知能，提升學生學習成就。

三、輔導本市國民中小學教師專業對話，增加教學專業知能。
四、促進教師教學專業經驗交流與資源分享，提升學生學習成
績。

學校支持參加輔導團，
讓我無後顧之憂去增
能和發展課程

新北中社輔導團
2017，有機會去轉化108課綱「探究與實作」



教學組每週二不排我
第八節，因為我要衝
去台大旁聽教材教法

歷史教學學會

2017，林慈淑教授陪伴一群中學歷史教師



何正

2018年2月16日 · 彰化郡 Huatan ·



新年快樂

除夕連著大年初一
已經把6/6公開觀課
的教案寫完了

我真的很有事

寫完要給誰看呢？

2018，忘記那一夜是除夕夜的老師和校長

一個真正重視課程的校長



HanShu Yu、Eileen Peng和其他156人

20則留言


桃子腳的教室，印象中一直都是打開的

第一次課堂實踐

2018，一次不成功的公開觀課(嚴重超時)

明明是探究課，卻又貪心想塞進度



A photograph of a classroom where students are engaged in a group activity. In the foreground, three male students are seated at a wooden table, looking towards each other as if in conversation. One student on the right is gesturing with his hand. In the background, other students are seated at similar tables, some appearing to be working on papers. The room has large windows on the left side, and a bookshelf filled with books is visible on the right. The overall atmosphere is one of active learning and collaboration.

把時間留給學生，把時間留給小組

滾動式課堂實踐

2019，調整成一堂完整的歷史探究課

這群孩子是九年級
會考完的孩子

那個學校氣氛是什麼？

A group of four young women are gathered around a table in what appears to be a library or study area. They are all looking down at a book or document on the table. One woman in the center is wearing glasses and a red shirt. Another woman to her right is wearing a blue face mask and a red shirt. The background shows bookshelves filled with books.

只是讀書就會死嗎？
以電影《返校》中
的讀書會為例

從探究體驗到能力

2019至今，國中生進行專題探究的可能性

學校鼓勵不同領域教師，
協同指導專題探究課

學校有沒有一種氛圍，
去長時間的支持教師進行課程發展？



在桃子腳

老師的共同語言是課程

但這件事，也許和幾任校長有意識的課程領導有關

轉成線上授課，分組合作學習該怎麼辦？
也許應建構更符合師生需求的線上平台



不能只有我幸運

遇見正常的校長，讓我成為正常的老師



有機會守護下一個幸運

更多正常的校長，然後幸運就會變成一種正常



在我們學校

老師的共同語言是課程

會議詳細資料

霍建豪 下午8:02
Yes

何信甫 下午8:03
在訊息裡點選進入課程白板<https://ppt.cc/fUeA>

shu-chen Chang 下午8:06
她怪怪的

傳送訊息給所有人