

# 不識廬山真面目

桃子腳國中小/社會領域，何信甫老師

課程開始前，請關閉視訊、關閉麥克風

點選進入課程白板(在meet的訊息欄)

請詳閱白板第1頁的「白板使用規則」

找不到名字的伙伴，  
可到第5頁「自填」

在第2-5頁找到寫有你名字的便利貼，並改成「綠色」(簽到)

完成上述動作請按「舉手鍵」，我就知道你完成了

# 白板使用規則

請詳細閱讀，將有助你的課程體驗

白板為大家共用共學，請尊重其他的使用者

請**不要**點選上面的「清除畫面」鍵

可練習使用左列的「便利貼」功能

可練習切換「白板」和「Meet」視窗

# 白板/Meet

比照體驗學生線上課程使用的工具

榮嫻

本廷

佳蓮

雁婷

志彥

立國

傑賢

翠娟

正芳

敏慧

文琦

琬茹

馨怡

淑貞

明泱

敏雄

焯琪

錫恩

建能

聰顯

紹華

竣豪

桂珠

秀玉

佩華

熾蓉

邦雄

安國

清明

建華

泰昇

智惠

文霞

景行

金田

青山

燕玲

雅惠

佳曄

如茵

# 不識廬山真面目

新北社會輔導團/桃子腳國中小，何信甫老師





# 課前預習：你想追問課本什麼問題？

# 05:00

資料一.引用自康軒版課文第四冊(2021年2月初版)第四課，中華人民共和國的建立，109頁。

西元1958年，毛澤東推行「大躍進」運動，欲加速發展農業與工業，以達成「超英趕美」的目標；同時在農村建立「人民公社」，開辦公共食堂，實行集體生產與物資平均分配，造成農民生產意願低落。各地為迎合中央的政策，競相虛報糧食產量，形成浮誇的現象。

此外，毛澤東為了提高鋼鐵產量，號召民眾「土法煉鋼」，結果不但煉出無用的廢鐵，更使農田因缺乏人力與農具而荒蕪。

上述措施導致經濟惡化，加上糧食不足與過度勞動，造成數千萬人民死於饑荒的悲劇

問題一 關於課文提到的政策「大躍進」，失敗的原因是什麼？

## 請直接在Meet的「訊息」回答

問題二 針對上述的課文內容，你有什麼樣的好奇或疑問？(試著對課文提出問題)

## 請在白板上(自己那張)用便利貼回答

範例(信甫)

Q.只要是共產，就一定會造成人民生產意願低落嗎？

這是一堂探究課  
歡迎大家帶著「問題」  
進入我們的課堂

資料 · 改寫自彭德懷，《萬言書》(1959年，7月14日，廬山會議寫給毛澤東的私信)

1958年的建設，現在看來是過急過多了一些，這是一個缺點。1959年不僅沒有把步伐放慢一點，加以適當控制，而且繼續大躍進，這就使不平衡現象沒有得到及時調整。

浮誇風氣較普遍地滋長起來。大家都感到糧食問題已經得到解決，因此就可以騰出手來大搞工業了。在對發展鋼鐵的認識上，有嚴重的片面性，沒有認真地研究煤炭、礦石、煉鋼設備如何安排等等。浮誇風氣，吹遍各地區各部門，一些不可置信的奇跡也見之於報刊。當時從各方面的報告材料看，共產主義大有很快到來之勢，使不少同志的腦子發起熱來。在糧棉高產、鋼鐵加番的浪潮中，鋪張浪費就隨著發展起來，把窮日子當富日子過。

我覺得，系統地總結一下成績和教訓，甚有益處。其目的是要達到明辨是非，一般的

不去

## 隨機點3位伙伴回答

示的：「成績偉大，問題很多，經驗豐富

問題 1：讀完資料 · 彭德懷在廬山會議中提出了大躍進政策的哪些問題？

# 請直接在Meet的「訊息」回答

問題 2：資料 是誰寫的、什麼時候寫的、為什麼要寫、寫給誰看？

# 字庫

**彭德懷**

中華人民共和國元帥、國防部長

**廬山會議**

1959年7月2日到8月1日中國共產黨在江西廬山召開的會議，會議的議題是總結經驗、糾正錯誤。



1958

大躍進開始

浮誇風

缺乏技術

浪費

1959

廬山會議

1962

大躍進結束

# 討論

信甫老師在讀到這則資料的時候，感到驚訝、憤怒與難過，你可以試著推論背後的原因嗎？(發現了什麼)

請點選Meet訊息你所屬的分組連結，進行討論

請小組組長分配組員任務、計時結束討論

請把討論結果，紀錄在第N頁小組便利貼上

05:00

今天我們只練習個人任務

在便利貼作答並改成「藍色」

可參考白板的第6、7頁

範例.(信甫)發現資料中彭德懷提出的問題，和課本的說法很像。

## 第一組

範例.發現資料中彭德懷提出的問題，和課本的說法很像。

驚訝：明明已知缺點、錯誤在哪，但卻無法直說。(微)憤怒：不敢直指，還稍微拐彎讓領導者有面子。

## 第二組

1.毛澤東知道狀況，仍讓悲劇發生。2.在糟糕的狀況下，元帥如果是為了檢討毛而檢討，有奪位之心，也不可取！

## 第三組

驚訝來自於管理階層的漠視與忽視。政策實施的不夠周全導致人力物力的浪費，白白錯過了發展的機會，令人感到難過。輕描淡寫這些對社會的傷害，卻營造美好的表象而因此感憤怒

## 第四組

驚訝：透過私下交談卻還不能說真話，難過：雖然已經點出問題，但有無形的壓力導致只能委婉建言。這封信是廬山會議前段所書寫，後來在會議上毛有對此信對彭進行批判。而最後還是無法提出改變，只能讚嘆主席。最後還落得下台的下場

## 第五組

1.萬言書點出許多問題，但末句(結論)竟然是繼續躍進 2.雙方是否有一定的情誼，話講不重 是否考量官位(權力)

# 核心問題

大躍進的問題有沒有人發現？  
如果有，為何無法被解決？



# 打開教科書

課本是唯一的標準答案嗎？

練習一：對課本提出你的好奇與問題

練習二：找證據來回應你提出的問題

問題四 針對上述的課文內容，你有什麼樣的好奇或疑問？(試著對課文提出問題)

這一定不是推行後就產生悲劇，需要時間慢慢累積，那在過程中為何沒人發現這個政策不好並提出抗議？

當毛澤東看到政策失敗的當下，有做出什麼補救方式嗎？

通常一個政策發動都會有支持與反對方，為什麼課文沒提到？



核心問題

大躍進的問題有沒有人發現？  
如果有，為何無法被解決？

文獻回顧

有關廬山會議的一手和二手史料

回應問題

資料一  
張聞天的說法

資料二  
李銳的說法

資料三  
毛澤東的說法

資料四  
彭德懷的說法

# 討論

問題1.廬山會議的過程發生了什麼事？

問題2.大躍進的問題為何無法被解決？

請點選Meet訊息你所屬的分組連結，進行討論

第一階段個人閱讀、摘要在白板上8~12頁

05:00

第二階段依資料順序組內分享、交流

05:00

第三階段共同討論問題1、問題2

05:00

# 線上分組合作

採四人小組，請詳閱分工內容

**1組長**

計時、聚焦討論問題、回到大教室

**2發一**

發表小組討論結果

**3發二**

發表小組討論結果

**4紀錄**

討論整理、將小組問題回報大教室

# 第三組

【雅文】子萱(發1)、珮勻(發2)、鈺婷(紀錄)

張認同彭的信。  
除了正向積極的歌功頌德，或許能鼓勵大家提出不同意見，才更應該被肯定。

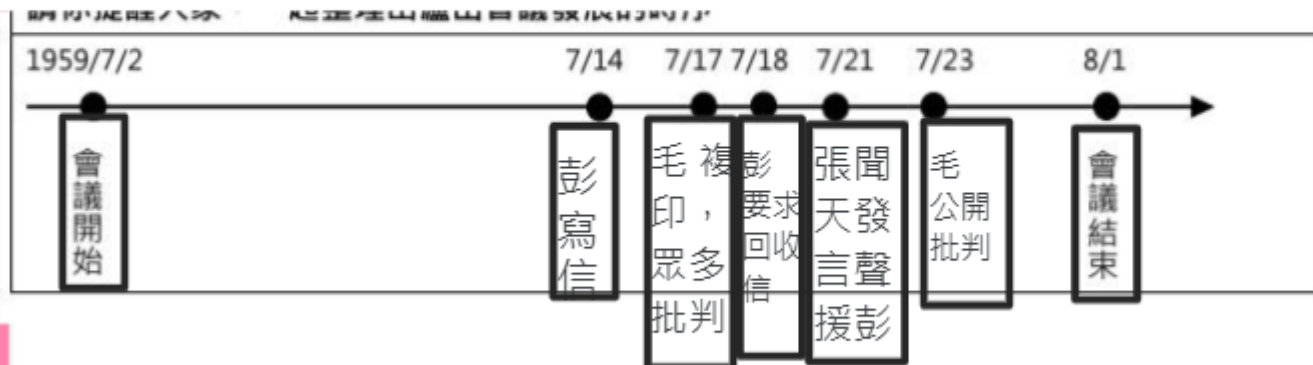
李銳說明因為張聞天對彭的支持造成毛在23日的發言

毛認為彭想要取而代之自己，要破壞黨

彭申明寫信純粹就事論事以解決發展之沉痾，卻被毛公開、群起批判彭意圖爭權、居心叵測。

問題1：彭提出實際發展問題→兩人著眼點不同→公開討論→內鬥、內鬨→不歡而散

問題2：想要解決的焦點不是實際的政策發展問題，反而聚焦在權力鬥爭之上



# 小結

根據資料和你整理出的時序，  
請問廬山會議發生了什麼事？

## 參考 答案

中共發現大躍進有一些問題，所以召開廬山會議打算討論和解決問題。彭德懷私下寫信給毛澤東反應他觀察到的問題，毛選擇把這封信印發給會議上的大家討論。有些人贊同彭的主張，有些人反對。幾天後毛公開批評這封信，主張彭是有陰謀的。



# 資料5

節錄自馮克，《毛澤東的大饑荒》

在鬥爭中，所有不同意大躍進的意見被一掃而光，每一級-省，縣，公社，大隊-都進行了無情的清洗，把溫和的幹部換掉。如果領導層1959年夏天在廬山扭轉局面，餓死人的數目應該可以控制在七位數(百萬)以內不再蔓延。但實際情況是，整個國家繼續向災難進軍，因為勞累、疾病、懲罰和飢餓而死亡的生命，達到了八位數(千萬)。

# 課程拆解



# 核心問題和學習目標

大躍進的問題有沒有人發現？  
如果有，為何無法被解決？

1.預習課文有關大躍進的內容，發展向文本提問的能力，練習對課本提問。

2.運用歷史資料(彭德懷的萬言書)，並透過教師的引導，發現大躍進時期的問題並產生繼續探究的動機。

3.運用歷史資料，發展跨文本的比對能力，並進行對廬山會議的因果分析與詮釋。

4.運用歷史資料，感受彭德懷在廬山會議裡的經歷與情緒，並了解其抉擇。

# 學習重點和議題融入

## 學習表現 學習內容

歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。

歷M-IV-1 從主題L(共產政權在中國)挑選適當課題(大躍進政策)深入探究。

閱E6 發展向文本提問的能力。

閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力。

## 議題融入

# 檢核目標

回頭確認是否達到學習目標

總結：你在這堂課裡學到了什麼？有什麼樣的心得或感受？還想提出什麼問題

課本不一定是對的，含有自我意識，無法絕對客觀編寫。

① 書籍上的不一定是對的，不同的人有不同觀點，如同羅生門，沒有完全客觀的言論。

目標一：意識到課文也是主觀的人為之物

② 覺得很難過，是不是這個世界上願意說真話的人都得不到好的結局，他們被迫受害就因為他們的誠實，而那些想說真話的人，則是在恐懼之下住了嘴。

③ 是不是就是為了避免偏激不當的政策無法被改正，治理的人不夠明理，才出現了民主政治，但有了民主政治就真的民主了嗎？同樣的情況是不是還是會發生，只是沒有人發現？

我學到了從線索裡找出依據，然後推論出事情的前因後果。  
從大躍進整件事發現，很多人其實都有很多的想法，但站出來領導大家的有幾個？勇敢說出實話的又有幾個呢？

目標二：用證據說話，用證據支撐我們的觀點



我學到太躍進政策時，因為整個社會風氣，導致有想法的人說了還被批評。我的感受是替人民難過、憤怒，中央政府不聽取意見導致數千萬人死亡，如果他早點取消這個政策，搞不好就不會那麼多人死亡！Q：那政策最後是為何結束

我學到了廬山會議原來有人寫信給毛主席  
感受：生氣，為何毛主席不聽彭德懷的意見  
Q：彭德懷去哪了？

挑戰：我是如何讓你接受這個觀點的？

# 檢核目標

當大部分的人學到的是別的.....

反思一：過去我可能會滿足於孩子的有感

反思二：我的下一個教學在哪裡？

山 雨 欲 來 風 滿 樓

不 識 廬 山 真 面 目

彭德懷最終承認自己是錯誤的，並且留下了這段話：「我給主席的信，不僅事與願違，而且起了相反的作用，這將是我的罪惡。」李銳把這段話記錄下來，並在下面括號說：「三十年之後，我抄完這段話，不禁潸然淚下。」



# 習1 請問課文

有沒有具體文獻依據？倒數計時器是怎麼嵌入簡報的？... (珮琪)

問的問題，用

範例(信甫)  
Q.只要是共產，就一定會造成人民生產意願低落嗎？

毛澤東基於什麼理論而決定實施這些政策？

大家為何那麼聽話？而且一直跟從。柑園江明決

佳燕:為何中央沒發現地方虛報問題？

為什麼沒有人正視問題？(秀婕)

佩琳-民主國家就不會有失敗的政策嗎？

軒廷 農民誇張的虛報糧食，政府也當作政績各自的炫耀，真的有人相信嗎？有人去戳破謊言嗎？

人民要的是什麼？(江怡靜)

史料的事實如何？(西松)

集體生產與物資平均分配

為什麼要提高鋼鐵產量？(逸芸)

人民公社是  
愚民政策怎麼那麼成功？

百姓為何願意盲從？

好奇產生的廢鐵後來怎麼處理？(琪)

(宏儀)這是從臺灣教科書的視角看到中國共產黨「大躍進」政策失敗，中國共產黨也這樣詮釋一段歷史事件嗎？

(麗蓉) 為何會未經"科學化的評估"的運動? 專業幕僚的角色為何沒發揮? 人民為何會如此的順從或服從? 溝通的管道是否開如? 到最後如何落幕? 民怨如何消弭? 對於後來的政策推動有何影響?

詹馨怡 大躍進的失敗是毛澤東個人政策的錯誤? 還是共產主義理念的錯誤?

(麗蓉)目標達成的設定為何未仔細評估?

嫻玫 Q:以毛澤東的粗銘才智，怎會覺得這樣的政策可行?

決策者做這樣決定的想法是什麼? 當時的背景?

這段描述是誰寫的，是基於誰的觀點。宜昌藍惠寧

新北忠孝王齡儀：毛澤東的幕僚群背景？

看起來毛澤東很笨，真的如此嗎？這是社會主義理論嗎？Why？(西松)

共產高壓政策下，失敗之後，政府的下一個政策是什麼？如何運用政策達成其原本的目標？(蒲寧)

看見的都是負面的結果，未見佐證事實

佩琳--這是共產還是極權的問題？

毛澤東怎麼會到社會經濟都出現這麼大的問題才發現？(彭如婉)

家榮：中國的教材書如何陳述這段歷史？

人民公社是個錯誤 政策 (清維)

為何老毛子為達目的不擇手段，亂無章法？專家跑去哪了？(敏雄)

家榮：毛澤東選擇「大躍進」來「超英趕美」的原因為何？

鄭春女：當時國內外情勢為何？要改變的原因？

土法煉鋼如何進行？

佳樺:錯誤的政策下，為何農民仍認命的實行？

為何要提高鋼鐵產量？目的是什麼？(熾蓉)

這個悲劇後來怎麼解決的？(宜君)

極權政治下是否因缺乏政策推行的檢核機構，以致於造成嚴重後果？(宜君)

動機很好但為什麼會失敗？還有.....計時器怎麼嵌入簡報的？

課文的描述是真的嗎？呈現的是誰的觀點？ 宜昌藍惠寧