

The One

## 學校線上治理的五堂課 (I)

# 課程教學與評量



周淑卿

國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所

# Contents



- 線上與線下的教學  
2:00-2:35

1

- 促進反思與自主學習的評量  
2:40-3:10

2

- 學校本位課程發展一實與虛  
3:20-4:00

3



# 一.線上與線下的教學



# 各國對線上教學時數的建議



國家/地區	小學生	中學生
UNESCO	每節不應超過 <b>20分鐘</b>	每節不應超過 <b>40分鐘</b>
日本	使用電子書上課的時數應少於正常課程的一半	
澳洲	大約每天2.5 個小時	每天至少 3.5 個小時
加拿大	學校需提供學生及家長每日遠距教學的時間表，其中包含300分鐘的同步及非同步教學	
	每日225分鐘同步教學	以每75分鐘的課程中60分鐘同步教學或每天225分鐘，其中較高者為準
英國	5-7歲：1天3小時，年紀小的孩子再減少	12-15歲：1天5小時
	8-11歲：1天4小時	
香港	每即課一般在20-25 分鐘，以維持學生的專注力，年級越低線上教學的時間應越短	
	低年級以安排廣泛閱讀、電視教學、專題研習、小工藝、在家運動等為主，隨年級增加線上教學	

# 疫情以來的教學方式與問題



## ❖ 全面線上教學

- 同步+非同步教學
- 線上學習平台, 教科書出版社釋出電子教材
- 教師錄製教學影片

## ❖ 發生的問題

- 講述教學合理化—效果比實體更差
- 假手線上平台的教材—偽自主學習
- 學習管道單一化—只剩網路
- 評量一元化
- ??



## ❖ 混合上課(Hybrid Learning)

- 部分學生到校, 部分在家遠距上課
- 重組班級結構, 讓所有小學生都成為家庭學校(homeschool)的一部分, 在課堂教師的指導下, 將現場學生與遠距學習學生融合到同一個班級
- 家長可選擇遠距與實體上課, 亦可切換上課方式

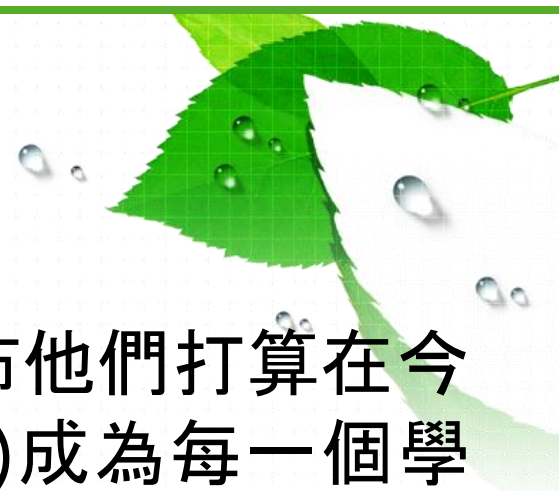
## ❖ 國外發生的問題

- 教師分心兼顧遠距及現場學生, 導致**教學品質下降**
- 遠距及現場學生無法進行有意義的互動
- 弱勢群體學生的學習權益受損



你還觀察到哪些線上教學  
發生的問題？  
(請開麥克風回應)

# 線上學習勢在必行



- ❖ 臺灣的兩個月線上教學只是演習
- ❖ 2021年，加拿大安大略省政府宣布他們打算在今年秋季讓虛擬學校(virtual school)成為每一個學生的永久選擇(permanent option)，
- ❖ 這不是疫情大流行下的措施，而將是一個永久性的變化。



# 疫情危機下的契機



- ❖ 全面公開授課—課堂透明化
  - 學校的管理和教師教學呈現在家長面前
- ❖ 教師不得不
  - 使用資訊科技幫助學生學習
  - 了解更多可用的學習資源
  - 改變“控制”課堂秩序的方法
  - 關注學生的學習動機與專注度
  - 為學生安排各種學習管道
- ❖ 行政人員必須
  - 支持與協助教師學習新知能
  - 調整課程結構與課表安排
  - 調整評量系統

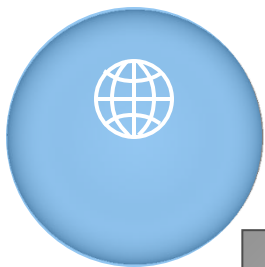


❖ 因應線上教學, 你認為教師應優先強化的能力為何?

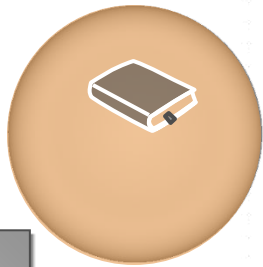
<https://forms.gle/fy31oL36BkXwQrMP6>



體驗與實作

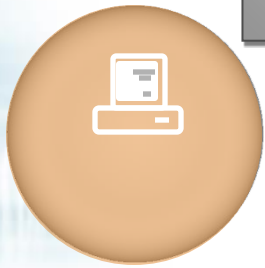


聽講與討論

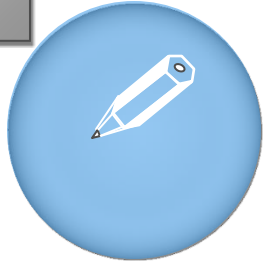


學生學習

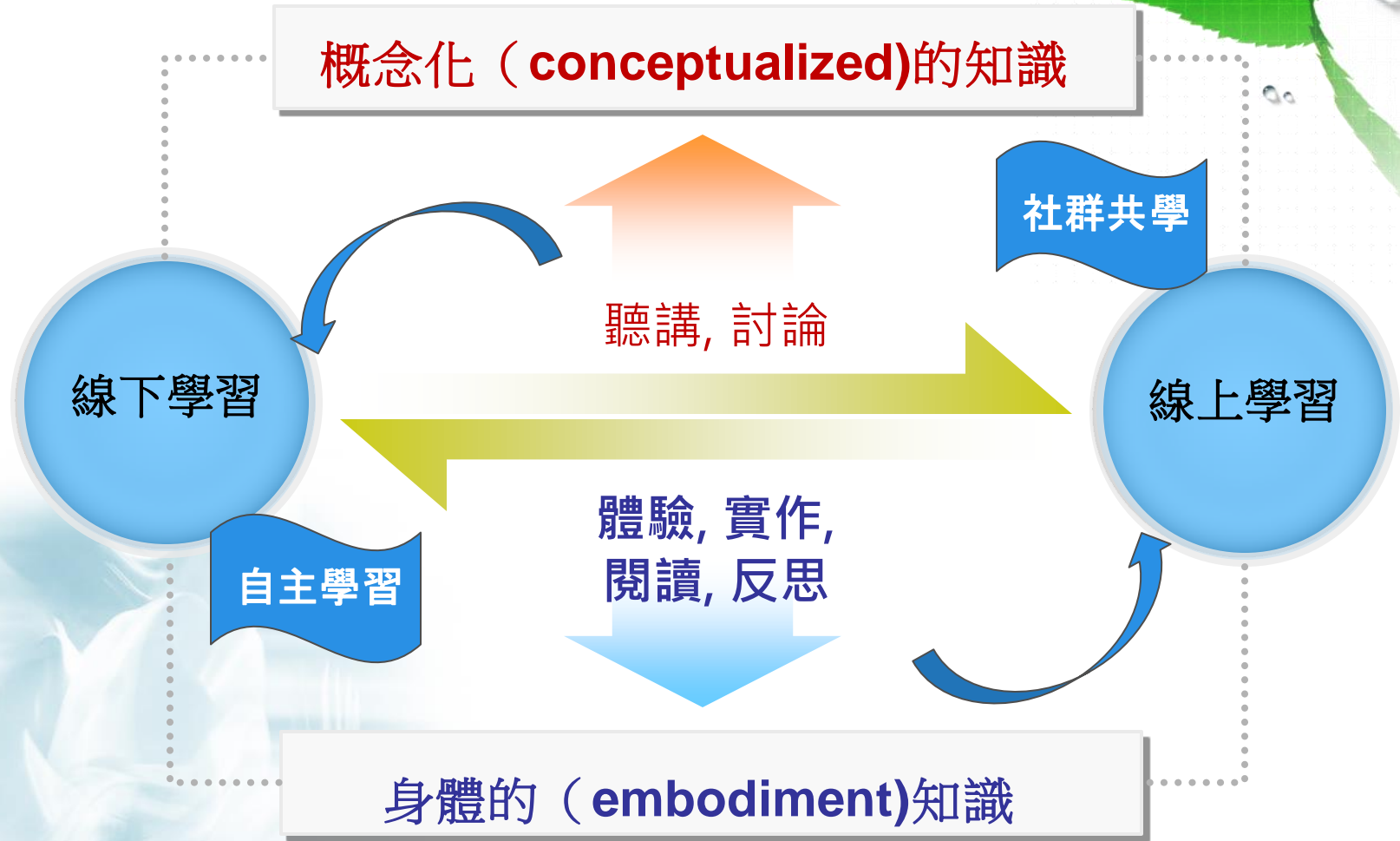
使用科技  
工具工作



閱讀與思考



# 線上與線下學習的配合





## 二.促進學習與反思的評量

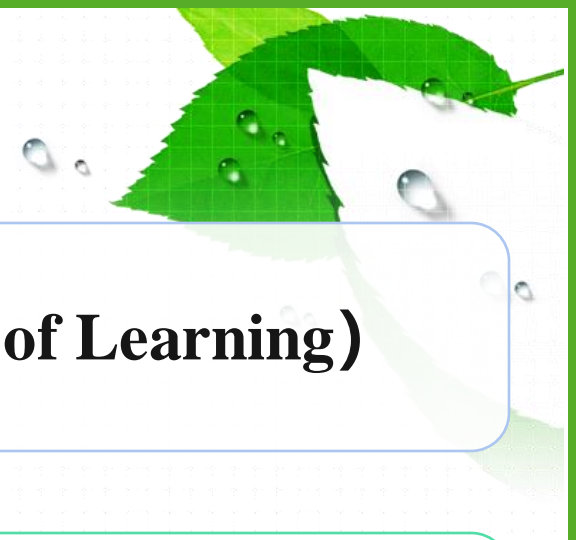
# 課堂評量的三大考量



- ❖ 一. 評量**能力**而非只是知識
- ❖ 二. 重視學生學習的**歷程**而非只是成果
- ❖ 三. 確保學生學習**成效**的**水準與品質**



# 三種性質的評量



• **學習結果的評量 (Assessment of Learning)**

• **促進學習的評量 (Assessment for Learning)**

• **評量即學習 (Assessment as Learning)**

# 三種評量的比較



	Assessment for learning	Assessment as learning	Assessment of learning
<b>為何評量?</b>	1. 教師得以知道學生學習的困難或問題, 以便調整教學 2. 教師得以協助學生改變學習的方式或內容	讓學生可以監控或是反思自己的學習狀況, 以利於學生調整自己的學習	為了瞭解學生的學習成效 (是否達到預期目標)
<b>用什麼方法?</b>	例如: 即時反饋系統 (IRS)、提問、實作分享	例如自我檢核、同儕互評、檔案評量	總結測驗, 表現任務 (performant tasks)

在同步與非同步的線上環境, 老師可以做什麼樣的評量?



# 關注真實能力的評量



1

脈絡化的評量--  
檢視學習者在  
一個情境中的  
表現

2

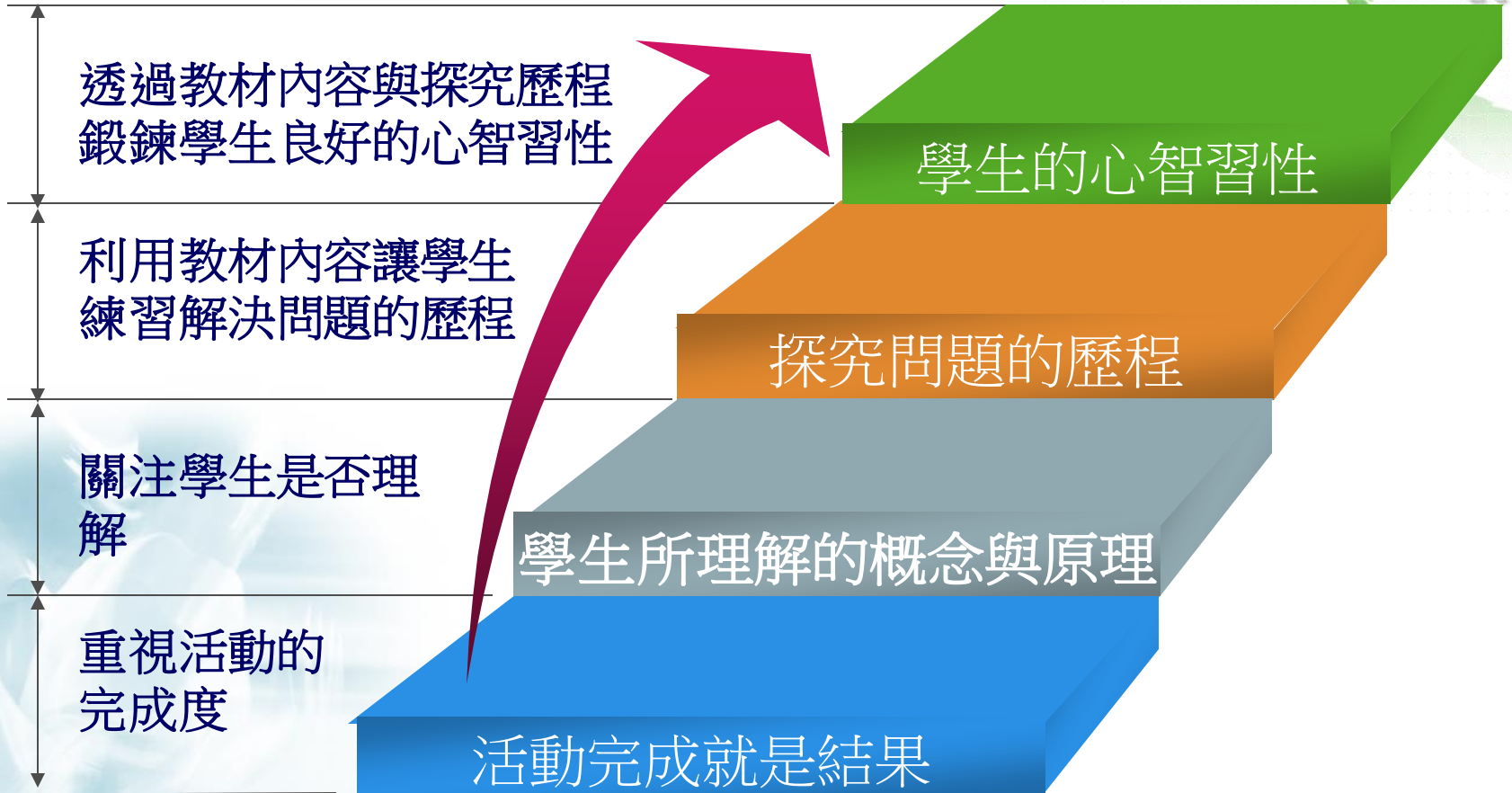
促進學習—  
推動知識、  
技能、態度、  
後設認知的  
學習

3

看見學習的歷程-  
學生如何透過  
思考、討論、  
使用策略來完  
成任務

線上同步教學、非同步教學時可以做什麼？與實體  
課堂有何不同？

# 教學者對學習的關注層次



# 重視心智習性的鍛鍊



## ❖ 將學習的責任轉移給學生

- 善用自學平台的資源
- 讓講述聚焦於迷思概念的澄清
- 增加延伸閱讀
- 學生小組成為學習社群
- 評量要能推進學習, 培養後設認知能力



# 三.學校本位課程發展— 實與虛





## 校訂課程（彈性學習課程）

1. 將各領域所學的概念、技能、態度，延伸應用於學校所提供的實際情境。
2. 補充領域課程未及學習之內涵。

## 部定課程（領域學習課程）

學習各學科領域基本的概念、技能、態度

# 辨明幾個概念



## ❖ 校本課程 或 校本課程發展？

- 課程理論上只有school-based curriculum development
- 沒有任何單一課程可稱為「校本課程」
- 所有課程的發展都立基於學校環境與人的需求
- 立足在地,而不限於地方

## ❖ 校本課程、特色課程、校本特色課程？

- 什麼是特色？
- 特色由誰認可？
- 課程所追求的價值是特色嗎？

# 校本課程發展





## ❖ 課程必然要讓學生獲得有意義的學習經驗，且能形成某些知識與能力

- 概念的知識
- 程序性的知識
- 後設認知的知識
  - 自我的知識
  - 學習策略的知識





# 九貫以來常見的問題

## ❖ 校長為本

- 換校長即換課程

## ❖ 少數教師專長為本

- 勇於任事者主導課程方向
- 因教師流動而改變課程
- 因教師不流動而成為沿襲多年的「傳統」





- ❖ 校本課程發展, 只限於校訂課程
- ❖ 傳授在地的**事實知識**, 輕忽**學科概念的連結**
- ❖ 「校本課程」與領域課程是兩個世界
  - 「校本課程」是教科書以外的課程
  - 領域課程忙於對付考試
- ❖ 主題太多, 學習時間不連續, 難以成就完整的學習經驗
- ❖ 文勝於質
  - 文字勞務過多, 卻可能名實不合

# 新課綱下的校本課程發展

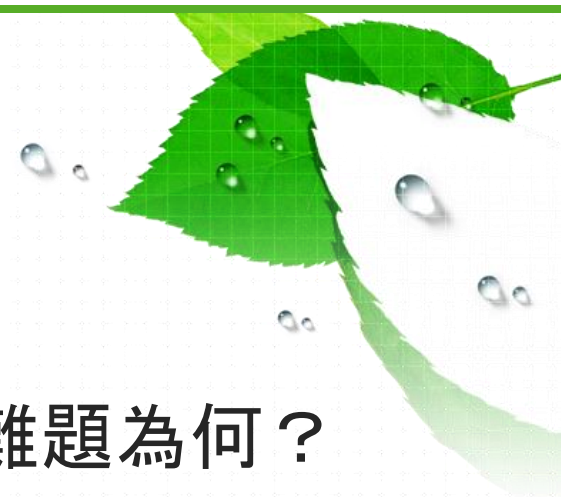


## ❖ 多數學校仍是：校訂課程＝校本課程

- 似乎只有校訂課程以學校願景為依歸

## ❖ 單就校訂課程而言

- 國中大多由學科領域延伸,有些是變相加課;有些能做到領域與校訂課程合一
- 國小大多採行主題課程,一項主題軸可能貫穿幾個年級
- 素養導向教學的觀念已進入校訂課程
- 專題研究、自主學習受到重視
- 有些學校的校訂課程尚未從九貫脫胎換骨



❖ 您觀察到校本課程發展至今的難題為何？  
您知道領導者有哪些好的策略嗎？

# 校本課程發展的思路



\*我們的教育哲學是什麼？

\*我們希望學生如何生存發展？

\*我們可以透過什麼課程或教學幫助學生？

\*如何讓家長和老師看到學生的需求？

\*我們如何協同合作，為學生提供所需的學習經驗？



校本課程發展是一條素樸的道路,其目的是  
成就學生,而非讓學生來成就學校的特色

The One

Thank You !

