

各國校長應具備之專業能力標準彙整表

各國校長培訓課程可分成六大構面，經研究團隊綜合歸納與討論，校長應具備之專業能力標準分成六大面向，形塑學校願景、發展教師專業、發揮團隊潛能、優化組織運作、提升學校績效、凝聚社區動能，歸納面向如下表：

| | 形塑 學校願景 | 發展 教師專業 | 發揮 團隊潛能 | 優化 組織運作 | 提升 學校績效 | 凝聚 社區動能 |
|-----|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 英國 | 形塑未來 | 引導教與學 | 發展自己與他人工作 | 管理組織 | 確保績效責任 | 強化社區 |
| 澳洲 | | 引導教與學 | 發展自我和他人 | 引導學校管理 | 引導改進、創新和變革 | 參與社區工作 |
| 美國 | 創建學習願景 | 領導課堂教學 | 校長行為規範 | 學校組織管理 | 校長社會影響力 | 學校公共關係 |
| 紐西蘭 | 文化專業領域 | 教學專業領域 | 夥伴專業領域 | 系統專業領域 | 網路專業領域 | |
| 大陸 | 規劃學校發展 | 引領教師成長領導課程教學 | 營造育人文化 | 優化內部管理 | | 調適外部環境等 |
| 日本 | 建構和理解分享的學校願景 | 建立合作機制和支持專業發展的氛圍 | 理解學校社會文化脈絡 | 各種資源有效利用和任務管理 | 建立合作機制和改善教育品質的氣候 | 和父母、社區建立合作關係道德行為和領導 |
| 臺灣 | 統合力 | 知識力 | 正向力 | 決策力 | 執行力 | 溝通力 |
| | 形塑願景、創新思維、政策行銷、資源整合。 | 課程規劃、教學實踐、法令理解、科技應用。 | 使命感、真誠理解、承受復原、廉能正直。 | 系統思考、策略分析、問題解決、危機管理。 | 組織團隊、整合規劃、協力合作、績效責任。 | 激勵鼓舞、溝通協調、欣賞關懷、公共關係。 |