

## 各國校長培訓課程架構

彙集臺灣及各國校長培訓制度所採用的面向，包括英國、澳洲、美國、紐西蘭、大陸、日本及臺灣，審視各國對校長培訓的各大構面，校長應具備之專業能力，分析可分為六大構面，分析表如下：

	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
英國	形塑未來	引導教與學	發展自己與他人工作	管理組織	確保績效責任	強化社區
澳洲		引導教與學	發展自我和他人	引導學校管理	引導改進、創新和變革	參與社區工作
美國	創建學習願景	領導課堂教學	校長行為規範	學校組織管理	校長社會影響力	學校公共關係
紐西蘭	文化專業領域	教學專業領域	夥伴專業領域	系統專業領域	網路專業領域	
大陸	規劃學校發展	引領教師成長領導課程教學	營造育人文化	優化內部管理		調適外部環境等
日本	建構和理解分享的學校願景	建立合作機制和支持專業發展的氛圍	理解學校社會文化脈絡	各種資源有效利用和任務管理	建立合作機制和改善教育品質的氣候	和父母、社區建立合作關係道德行為和領導
臺灣	統合力	知識力	正向力	決策力	執行力	溝通力
	形塑願景、創新思維、政策行銷、資源整合。	課程規劃、教學實踐、法令理解、科技應用。	使命感、真誠理解、承受復原、廉能正直。	系統思考、策略分析、問題解決、危機管理。	組織團隊、整合規劃、協力合作、績效責任。	激勵鼓舞、溝通協調、欣賞關懷、公共關係。